

Auto-Ecole Fondettes

Le permis en tête

38, rue Eugène Gouin
37230 FONDETTES
Tél : 02 47 42 14 61
Agrément n° E 08 037 31 650
Siret 502 403 587 00012

Auto -Ecole Saint Cyr

L'envie de conduire

103, avenue de la République
37540 SAINT CYR SUR LOIRE
Tél : 02 47 54 01 69
Agrément n° E 08 037 31 660
Siret 502 403 587 00020

PROGRAMME DE FORMATION POST PERMIS

Le programme de formation proposé ci-dessous est en phase avec le programme de formation de la conduite REMC à télécharger avec ses 4 compétences globales et ses 32 compétences associées et selon les étapes de formation énumérées dans le livret d'apprentissage et la matrice GDE à télécharger.

Il répond à l'arrêté du 14 octobre 2016 modifiant l'arrêté du 22 décembre 2009 relatif à l'apprentissage de la conduite des véhicules à moteur de la catégorie B dans un établissement d'enseignement agréé.

L'objectif est l'acquisition, progressive des compétences indispensables à une conduite sûre et responsable d'un véhicule de la catégorie B dans des situations de circulation les plus variées possibles.

Le public concerné et pré-requis est :

- Être titulaire du permis B depuis moins de deux ans, en cours de validité.
- Ne doivent avoir commis durant la période probatoire aucune infraction ayant donné lieu à retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du droit de conduire.
- La formation doit avoir été suivie entre le sixième et le douzième mois après l'obtention d'un premier permis de conduire.
- La formation s'adresse exclusivement aux titulaires d'un premier permis de conduire (A1, A2, B1 ou B).
- Le centre de formation Auto-école Saint Cyr doit déclarée 8 jours à l'avance au préfet du lieu de département où elle se déroule.

DIPLÔME VISE:

Examen

Aucun examen final.

- Un bilan reprenant les différents points du programme de formation sera remis avec une attestation de formation à la fin de la journée.
- Vous serez amené à remplir une enquête de satisfaction dans un soucis d'amélioration permanent.
- **Une attestation est délivrée à chaque élève ayant suivi l'intégralité de la formation.**

Les supports pédagogiques :

- pour dispenser la théorie:
 - DVD et Pourpoint reprenant les thèmes du programme de formation Post-permis en vidéo projection avec explications et schémas supplémentaires par un enseignant à la demande de l'élève.
 - Méthodes et techniques adaptées aux candidats avec documentation professionnelle.

Les matériaux pédagogiques :

- Salle chauffée avec chaises,
- vidéoprojecteur, téléviseur grand écran,
- Lecteur DVD, magnétoscope, Box Enpc (fournisseur agréé professionnel du code de la route),
- Outils pédagogiques et réglementaires.
- Documentation professionnelle.

Le personnel :

- Seules les écoles de conduite et associations labellisées (label délivré par l'État ou reconnu équivalent) sont habilitées à dispenser la formation complémentaire.
- Une secrétaire à l'accueil pour les démarches administratives.
- Un enseignant diplômé (ayant suivi une formation spécifique) titulaire de l'autorisation d'enseigner la conduite des véhicules de la catégorie B, en cours de validité.

Le programme :

- **MATINÉE** : Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

Séquences et objectifs :

1. Présentation de la formation Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion. Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter leur attention. Durée : 10 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

Présentation des objectifs. Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, etc.). Cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire, etc.). Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, etc.). Cette séquence permet à l'enseignant d'instaurer un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions.

Séquences et objectifs :

2. Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation) Se connaître en tant que conducteur. Connaître et prendre en compte ses limites. Durée : 15 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

Le questionnaire permet de se définir :

- en tant qu'individu ;
- en tant qu'usager de la route.

Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation.

Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs, etc.) et sur son expérience en tant qu'usager de la route (ancienneté du permis, nombre de kilomètres parcourus, véhicule utilisé, etc.). Le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation.

Séquences et objectifs :

3. Constitution du groupe.

Se présenter.

Confronter ses expériences au groupe.

Découvrir sa singularité.

Créer du lien. Durée : 35 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

Alterner les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique.

Conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque accident rencontrées, etc.)

Séquences et objectifs :

4. Traitement du questionnaire d'autoévaluation.

Confronter ses expériences au groupe.

Découvrir le groupe. Durée : 45 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves.

Séquences et objectifs :

5. Perception des risques :

Se positionner face au risque.

Se confronter à la perception des autres.

Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque. Durée : 1 heure

Contenus et outils pédagogiques :

Évaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves.

Échanger collectivement sur les résultats de ces évaluations.

Dégager des tendances au sein du groupe.

Mettre en avant la subjectivité du risque.

Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des risques en situation de conduite et permettant à l'enseignant de mener une discussion à partir du ressenti des élèves face au danger. L'enseignant pourra par exemple accompagner les élèves à se positionner sur une échelle de risque estimé.

En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur la perception des risques.

Pour cette séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par l'enseignant constamment présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur évite dans la mesure du possible les situations d'accident.

Séquences et objectifs :

6. Situations complexes Comprendre et résoudre des situations complexes. Durée : 1 heure 15 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

Travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers.

Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? », etc.) individuellement, et au sein du groupe, face aux situations présentées.

En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur les situations complexes.

Pour cette séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas

durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par

l'enseignant constamment présent avec les élèves. Le

paramétrage du simulateur évite dans la mesure du possible les situations d'accident.

– APRÈS MIDI : Rendre son déplacement plus sûr et plus

citoyen par des choix de mobilité responsables. Les stratégies de mobilité.

Séquences et objectifs :

7. Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes

Être capable de construire et d'anticiper ses déplacements.

Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule, etc.).

Être conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales, etc.) Durée : 1 heure 45 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de dis tracteurs ou de produits psychoactifs, etc.).

Cette séquence est animée avec des outils permettant : -

- d'élaborer une suite à un scénario ;

- d'imaginer les dangers potentiels ;

- d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.

Pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision.

Séquences et objectifs :

8. Choix de mobilité Se connaître en tant qu'usager de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement.

Être sensibilisé aux questions environnementales.

Découvrir des modes de déplacements alternatifs. Durée : 1 heure

Contenus et outils pédagogiques :

En lien avec le questionnaire d'autoévaluation.

Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence.

Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement.

L'enseignant utilise des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes.

L'enseignant s'attache à apporter des informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement.

Séquences et objectifs :

9. Bilan avec engagement Durée : 15 minutes

Contenus et outils pédagogiques :

S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe.

Un support sur lequel cet engagement est matérialisé (livret de stage, attestation d'engagement, etc.) est préconisé.